**ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА**

**Психологические установки родителей**

**Влияние психологических особенностей родителей на воспитание**

Конечную цель воспитания можно сформулировать как увеличение шансов на успешную адаптацию ребенка в жиз­ни. Исходя из этой цели, мы должны действовать в интере­сах ребенка. Это прекрасная цель воспитания, и никто, веро­ятно, не будет оспаривать ее правильность.

Однако часто психологические потребности родителей заслоняют эту замечательную цель, и они могут действовать вразрез с интересами ребенка.

Так, например, неудовлетворенная психологическая по­требность родителей в принятии, получении тепла может приводить к излишне тесной связи с ребенком, привязыва­нию ребенка к себе.

Неудовлетворенная потребность в признании общества, получении восхищения, достижениях может приводить к обостренному вниманию к успехам ребенка и агрессивному давлению на него для того, чтобы их добиться.

Острая потребность в контроле и власти может приве­сти к излишней строгости в отношении ребенка, попыткам тотального контроля не только поступков, но и мыслей ре­бенка.

Страх родителей перед принятием ответственности, по­требность самому быть под опекой может приводить к соз­данию ситуации вседозволенности для ребенка и невозмож­ности управлять ситуацией.

Все эти и множество других ситуаций являются случая­ми, по сути дела, проблемными и требуют от родителей ана­лиза сложившегося положения и работы над собой.

*В условиях хронической базовой проблемы в отношениях с ребенком никакие рекомендации не смогут помочь, пото­му что человек, призванный эти рекомендации воплотить в жизнь (то есть родитель), решает совершенно другие задачи, хотя часто и неосознанно.*

Вопрос взаимодействия с ребенком можно сравнить со строительством дома, где существуют фундамент, стены и крыша, а также элементы декора, скажем, наличники. «Фундаментом» мы назовем психологическое состояние родителей, их отношения друг с другом. «Стенами и кры­шей» — обеспечение безопасности ребенка, наличие в его жизни понятных правил и адекватных требований. А «на­личники» — это частные способы влияния на ребенка, по­вышения или смены его мотивации, способы обойти острые углы. Описанию так называемых «наличников» в популяр­ной литературе уделено много внимания, а необходимость «фундамента» и «стен» просто констатируется. Родители тоже часто склонны искать ловкие приемчики, «фишки», которые, как по волшебству, изменят ситуацию. Они разочаровываются, когда приемы, рекомендованные психологами, вообще не работают или имеют лишь временный эффект. Дело же, как правило, в состоянии тех самых «фундамента» и «стен», которое является определяющим для успеха дела. Если их состояние плачевно, конструкция всегда будет зава­ливаться. И даже самые прекрасные «наличники» этот дом не спасут. Если же базовые конструкции в порядке, то даже при незнании приемов обращения с ребенком ситуация, как правило, здоровая. Поэтому прежде чем изучать методы воз­действия на детей (которые в своей массе являются все же «наличниками»), проинспектируйте состояние вашего «фундамента» и «стен».