Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 61 комбинированноговида

**Консультация для родителей**

**« Развитие мелкой моторики - просто и эффективно»**

Подготовил:

                                                                        учитель-логопед

Пархоменко С.Е

г. Орел

Уровень речевого развития ребёнка находится в прямой зависимости от степени развития мелкой моторики и общей умелости руки. Мелкая моторика - важный показатель физического и нервно-психического развития дошкольника. Тонкие движения руки способствуют развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия. При выполнении различных действий с предметами решается большая часть мыслительных задач - рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительным, слуховыми и обонятельными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления. Чем больший запас проб и действий в своём опыте накопит ребёнок, тем скорее он перейдёт к более высокому уровню развития мышления – наглядно-образному. Он будет оперировать уже не предметами, а их образами. Это значит, что чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. У детей с различными речевыми нарушениями отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук. По данным исследований специалистов речь формируется под влиянием кинестетических  (двигательных) импульсов передающихся от рук, а точнее от пальцев. Так, на основе проведённых - опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речь находится в пределах нормы;  если развитие движений пальцев отстаёт, задерживается и речевое развитие. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев отмечал, что движения руками помогают снять умственную усталость. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Авторы А.А. Данилова, Т.Б. Филичева, В.В.Цвынтарный описывают и рекомендуют различные приёмы, развивающие и формирующие двигательные навыки, и дифференцированные движения пальцев рук и общей моторики. Особенно это важно в настоящее время, поскольку мелкая моторика у большинства детей дошкольного возраста недостаточна развита.

На предварительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения и речи можно применять различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук, а также разнообразные задания в игровой форме с детьми в течение дня и на занятиях у логопеда, к которым относятся:

* массаж и самомассаж рук ребёнка;
* выкладывание ритмических рисунков по образцу, на слух;
* конструирование из кубиков мостов, домов, башен сначала по образцу, затем по памяти и произвольно;
* складывание и выкладывание различных предметов, геометрических фигур, букв, цифр и других изображений из счётных палочек, спичек, камушков;
* обведение контуров предметных изображений;
* штриховка и раскрашивание контурных изображений предметов простыми и цветными карандашами;
* работа с мозаикой, пластилином, вырезание различных фигурок, полосок по контурам;
* крупография (сортировка, выкладывание различных контуров);
* пальчиковые и словесные игры, пальчиковая гимнастика.

 Большое внимание нужно уделить играм-шнуровкам, застёгивание и расстёгивание различных предметов и действий с ними увлекают детей стимулируют активность, желание играть. Благодаря играм у детей активируется процесс мышления, нацеливающий их на самостоятельный поиск ответа на вопрос, побуждающий выявить признаки предметов, классифицировать их, решать различного рода проблемные ситуации. Яркость, красочность и доступность такой деятельности очень важны для детей, поскольку абстрактное мышление у них ещё недостаточно сформировано. Помимо этого непроизвольно решаются различного рода несложные математические и сенсорные задачи, закрепляются основные и оттеночные цвета, формы предметов, пространственная ориентировка.

Игры-шнуровки – детали пособия имеют множество дырочек, цветовая гамма разнообразна. Простые прикосновения приносят удовольствие, развивают тактильную чувствительность и осязание ребёнка.

Игры-застёжки – на больших деталях нашиты пуговицы разных размеров и разных цветов. На каждой маленькой детали имеется дырочка для пристёгивания её к большой детали.

Эти игры развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное  ориентирование; способствует пониманию понятий вверху, внизу, справа, слева, формируют навыки шнурования, застёгивания, расстёгивания; развивают творческие способности, глазомер, внимание, укрепляют как отдельные пальцы, так и всю кисть руки, что в свою очередь, влияет на становление и формирование речи, а в дальнейшем и графических навыков, что немаловажно при подготовке к школе.

А сейчас уважаемые родители, мы с вами поиграем в пальчиковые игры, в свободное время вы дома поиграете с вашими детками.

*Игра « Хозяюшка»*

 Цель: развивать мелкую моторику рук ребёнка, координацию движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Наша-то хозяйка сметлива была. | Попеременно хлопать в ладоши и ударять кулачками друг о друга |
| Всем в избе работу нужную дала.Мисочку собачка моет язычком. | Показать собачку: большой палец поднять, указательный согнуть, остальные остаются прямыми. Пальцы другой руки сложить колечком, мисочка |
| Мышка собирает крошки под столом, | Указательный палец и мизинец согнуть « ушки», остальные пальцы соединить в щепотку и выпрямить «мордочка» |
| Кошка под окошком когтями скребёт. | Пальцы  одной руки в том же положении, как у «мышки», но пальцы «мордочки» округлены |
| Курочка в сапожках избушку метёт. | Одной ладонью погладить другую |
| Вымела избушку –веник потрясла. | Потрясти руку |
| Вот и вся работа сделана была.А веник лёг на бок под порог. | Расслабленные руки положить на колени |

*Игра «Пальчики»*

Цель:  развивать мелкую моторику рук ребёнка.

Движения выполняются под текст стихотворения, ребёнок поочерёдно сгибает пальцы сначала на одной руке, потом на обеих одновременно.

        Этот пальчик хочет спать,

        Этот пальчик лёг в кровать,

        Этот пальчик прикорнул

        Этот пальчик уж заснул.

        Тише, пальчик не шуми:

        Братиков не разбуди!

        Встали  пальчики, ура!

        Нам гулять идти пора!

*Игра « Пальцы-дружная семья»*

Цель: развивать мелкую моторику рук ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы дружная семья, друг без друга им нельзя. | Ритмично сжимать и разжимать кулачки |
| Вот- большой, а это-средний, безымянный и последний-Наш мизинчик малышок, указательный забыли! | Поочерёдно поднимать пальцы обеих рук вверх |
| Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. | Каждый палец руки поочерёдно соединять с большим пальцем |
| Мы рога козы покажем, | Выдвинуть вперёд указательный палец и мизинец, остальные пальчики загнуть в кулачок, поднять « рога» к голове |
| И рога оленя даже. | Широко раздвинуть пальцы обеих рук, скрестить ладошки и поднять « ветвистые рога» к голове |
| И про зайку не забудем- ушками водить мы будем. | Выдвинуть вперёд указательные и средние пальцы обеих рук, поднять «ушки» к голове и пошевелить ими |
| Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить | Каждый палец руки поочерёдно соединять с большим пальцем |

*Игра « Пальчиковая зарядка»*

Цель:  развивать мелкую моторику рук ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела к нам вчера полосатая пчела. | Дети машут кистями рук, как крылышками |
| А за нею шмель-шмелёк и весёлый мотылёк, два жука и стрекоза, | Загибают по одному пальцу на каждое название насекомого |
| Как фонарики глаза. | Рисуют пальцем кружок, подносят пальцы к глазам |
| Пожужжали, полетали, от усталости упали. |  |

                                        ( Н. Нищева)

Литература

1. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.-96с.
2. Гаврилова А.С., ШанинаС.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2010.-168с., ил.(Серия « Обучение с пелёнок»)
3. Иванова, Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю. В. Иванова.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.-160с.