Конспект организованной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

в средней группе.

Тема:**Знакомство со свойствами песка**

**Цель:**

- развивать познавательно-исследовательские способности детей при ознакомлении с окружающим миром.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить [детей с](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F2092-igrovoe-zanyatie--sposob-obogashcheniya-znaniy--razvitiya-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-detey-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya.html) песком как с природным компонентом;

- дать [представления](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F2407-integrirovannoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-dou-prirodnyy-mir---elementarnye-matematicheskie-predstavleniya---razvitie-rechi.html) о свойствах песка;

- учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования;

- через опыты учить детей определять физические свойства песка;

 - формировать умение в работе с сухим и мокрым песком.

**развивающие:**

-развивать у детей предпосылки опытно-исследовательской деятельности, умения реализовывать свои интересы;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, делать выводы;

-развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;

-развивать фантазию, творчество, воображение;

-развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.

**воспитательные:**

-способствовать положительному влиянию экспериментов с песком на эмоциональное состояние ребенка;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство взаимопомощи, заниматься сообща;

- воспитывать интерес к окружающему миру;

- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь окружающим.

**Интеграция образовательных областей:**

-социально-коммуникативное развитие;

-физическое развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа**:

-беседы с детьми об объектах живой и неживой природы, о мерах осторожности во время игр спеском;

- рассматривание иллюстраций на тему «Строим дом»; фотографий с видами построек из песка;

- слушание музыки ветра, шума дождя;

-наблюдения и игры с песком на прогулке; «Забавные отпечатки», «Узоры на песке», «Секретики», «Волшебное превращение» и др.;

-рисование на песке палочками, пальчиком;

- игры «Что в этой баночке?» (определение по звуку содержимого жестяной баночки);

-сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Дом», «Дорога», «День рождения куклы»;

 - чтение стихов Т. Люшнина «Песчаный дом», Л. Квитко «На песке», С.Маршак «Желтая страница», В.Берестов «Песочница», Н. Дилакторской «Песочная страна»;

-заучивание стихотворения Владимира Бредихина *«Про песок»*;

- чтение сказки *«Песок и солнечный свет»*;

- рисование на тему: *«Где живет песок»*;

-рассматривание через лупу мелких игрушек из киндера.

Материалы и оборудование:

-сухой чистый песок;

-пластиковые одноразовые стаканчики;

-влажные салфетки;

-мультимедийное оборудование;

-Световой стол (планшет).

**Методы и приемы:**

- практические: проведение опытов, для определения свойств песка.

- наглядные: наблюдение, рассматривание песка.

- словесные: беседы, загадки, стихи, д/и, объяснение, обсуждение.

**Словарная работа:**

 -обогатить речь детей прилагательными: «сыпучий».

 **Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Дети стоят в рассыпную на ковре.

***Воспитатель*:**

Ребята, когда вы пришли в детский сад вы все поздоровались друг с другом и со взрослыми, а теперь я хочу поздороваться с вами.

*Доброе утро, солнцу и птицам!*

*Доброе утро, улыбчивым лицам!*

*Доброе утро, дети!*

*Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся,*

*И друг другу улыбнёмся.*

Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку. Ребята, а вы знаете, что хорошему настроению помогают бодрые и веселые упражнения?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда давайте поиграем. Возьмитесь за руки и встаньте в круг.

*Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх)*

*Солнышко лучик нам протянуло, (Протянуть руки в центр круга)*

*Солнышко щечку нам полоскало, (Погладить ладонями щечки)*

*Доброго утра всем пожелало! (Прижать ладони к груди)*

**2. Основная часть**

 Вос-ль: Ребята мы не даром с вами сделали упражнения. Они помогут нам в путешествии, а путешествие будет в волшебную страну, там очень много песка. Вспомните как можно играть с песком?

Дети: Лепить куличики, печь пирожки, торты, строить замки и т.д.

Вос-ль: Сегодня в нашем путешествии мы будем проводить опыты и даже делать фокусы с песком. Вы хотите туда отправиться?

Дети: Да.

Вос-ль: Тогда давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова!

*Если мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*Мы волшебный мир откроем*

*О котором не забудем (Покружились и открыли глаза)*

Вос-ль: Дети смотрите вот и волшебная страна! А что это там впереди?

Дети отвечают.

Вос-ль: Это же волшебные острова. Давайте подойдем поближе и рассмотрим их. Что вы видите ребята?

Дети: Песок.

Вос-ль: Давайте поставьте ладоши на песок. Скажите какой он теплый или холодный?

Дети отвечают.

Вос-ль: А какой он еще на ощупь?

Дети отвечают (гладкий, сухой и т.д.)

Вос-ль: Попробуем пересыпать песок из кулачка в ладошку. Он сыпется, значит, песок, какой?

Дети: Сыпучий. Маша ты как думаешь? И т.д.

Вос-ль: Дети, а можно ли на песке оставить следы?

Дети отвечают.

Вос-ль: А чьи следы можно увидеть на песке?

Дети: Людей, животных, птиц.

Вос-ль: Правильно. Молодцы.

Вос-ль: Давайте и вы попробуете оставить следы на песке. Кто какие захочет. Маша чьи у тебя следы? И т.д.

Вос-ль. Молодцы ребята. А теперь давайте аккуратно разгладим наш песок и отряхнем руки.

Теперь давайте поиграем.

**Физминутка**

Руки вверх, и руки вниз.

Вправо, влево повернись!

Топни правою ногою раз-два-три.

Покачайте головою раз-два-три.

Посмотрите друг на друга,

А теперь идем по кругу.

До свиданья, острова

Дальше нам идти пора!

Вос-ль: Наше путешествие продолжается. Дети посмотрите какое волшебное окошко есть в этой стране. Давайте присядем и посмотрим, что же оно нам покажет.

1. Дети окошко говорит, что сейчас мы узнаем, что же такое песок и какой он бывает.

 2. Песок – это то, что осталось от скал, валунов и камней. Время, ветер, дождь и солнце разрушили горы и превратили их в множество песчинок, из которых и состоит песок.

3. Вот посмотрите, сначала были камни, потом они под воздействие дождя, солнца и ветра превратились в камешки поменьше, ну а уже потом стали песком.

4. Ребята посмотрите на первом изображении показан сухой песок – он рассыпается, а на втором изображении – мокрый, он принимает любую форму.

5. Дети, посмотрите на картинки и скажите какого цвета песок вы видите?

- Зеленый. Оранжевый, белый, черный, желтый, серый, коричневый.

Верно молодцы! Посмотрите вот такой еще бывает песок.

6. А еще я вам хочу сказать, что место на Земле, где больше всего песка, называется – пустыня. Посмотрите вот она.

7. А здесь изображены животные, которые обитают в пустыне. Давайте их рассмотрим.

Вос-ль: Дети, что нужно сказать волшебному окошку?

Дети: Спасибо.

Вос-ль: Давайте продолжим наше путешествие. Проходите. Смотрите, что это стоит на столе?

Дети: Стаканчики.

Вос-ль: А что в них насыпано?

Дети: Песок.

Вос-ль: Верно это песок.

 Давайте аккуратно опустим пальчики в песок.

Женя какой у тебя песок в белом стакане?

-Сухой.

А в прозрачном?

- Мокрый.

А у тебя Ксюша и т.д.

Вос-ль: Верно дети в белом стаканчике у нас сухой песок, а в прозрачном мокрый.

А как песок стал мокрым?

Дети: Его намочили водой. А ты как думаешь Коля и т.д.

Вос-ль. Правильно. Молодцы ребята.

А теперь давайте возьмем в каждую руку по стаканчику и подумаем, а какой же песок тяжелее сухой или мокрый. Как ты думаешь Маша и т.д.

Вос-ль: Верно. Мокрый песок тяжелее сухого.

Вос-ль. Ну что давайте продолжим наше путешествие.

Ребята, а давайте порисуем!

Дети: Давайте.

Вос-ль: Вот только чем же мы будем рисовать, ведь у нас нет ни красок, ни карандашей, ни бумаги, есть только песок?

Дети отвечают.

Вос-ль: Да значит будем рисовать на песке.

А чем можно рисовать на песке?

Дети отвечают (пальчиками, палочками ит.д.)

Вос-ль: Правильно. Посмотрите. Что это здесь лежит?

(лежат разные предметы)

Выберете себе один предмет.

А теперь давайте вспомним какое сейчас время года?

Дети: Осень. А ты как думаешь Дима и т. д.

Вос-ль: Молодцы. Сейчас у нас на дворе осень. Какая погода бывает осенью?

Дети: Плохая, часто идет дождь, появилось много тучек…

Вос-ль: К сожалению, и в волшебной стране погода испортилась. Давайте нарисуем тучи и дождь.

*Облака собрались в кучу,*

*Превратились в злую тучу.*

*Стали лить на землю воду,*

*И испортили погоду.*

 (Дети рисуют)

Вос-ль: Ребята, а вам нравится плохая погода?

Дети: Нет.

Вос-ль: Мы же с вами в волшебной стране, значит сможем изменить погоду. Давайте сотрем тучи и нарисуем солнышко. Вспомните на какую фигуру похоже солнце?

Дети: Круг.

Вос-ль: А что еще есть у солнышка?

Дети: Лучики.

(Стираем тучи и рисуем солнце)

*Нарисуем желтый круг,*

*После лучики вокруг*

*Пусть на белом свете,*

*Ярче солнце светит!*

Вос-ль: Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились. Молодцы. Ваши солнышки нам улыбаются, давайте и мы улыбнемся им.

Взгляните и погода сразу улучшилась!

Ой, но мы уже слишком долго находимся в волшебной стране, нам пора возвращаться обратно. Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова:

*Снова мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*В детский садик мы вернемся*

*Мир волшебный не забудем! (Покружились и открыли глаза)*

Ребята вот мы и оказались в нашей родной группе.

**Заключительная часть**

Вос-ль: Ребята вам понравилось в волшебной стране?

Дети: Да!

Вос-ль: Что мы сегодня делали?

Дети: Рисовали на песке, определяли какой песок тяжелее, смотрели видео, оставляли следы на песке и т.д.