**«Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ»**

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу рассказать о важности опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в процессе развития любознательности у детей дошкольного возраста. Важнейшим инструментом в этом процессе является опытно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Любознательность – это основной двигатель познания. Она побуждает детей исследовать окружающий мир, задавать вопросы и искать на них ответы. Это качество начинается развиваться с раннего возраста и требует особого внимания со стороны воспитателей. Любознательность играет ключевую роль в формировании знаний, умений и навыков у детей. Это стремление познать мир вокруг них, выяснить, как работают вещи, почему происходят те или иные явления.

Опытно-исследовательская деятельность включает в себя создание условий, в которых дети могут самостоятельно проводить наблюдения и эксперименты. Это могут быть как простые задания, так и сложные проекты. Главная цель — вовлечь детей в процесс познания, а не просто передавать готовые знания.
Опытно-исследовательская деятельность позволяет детям на практике применять знания и приобретать новые умения. Это взаимодействие с окружающим миром формирует критическое мышление и креативность.

Эксперимент – это неотъемлемая часть исследовательской деятельности. Мы можем заниматься простыми экспериментами с детьми, например, изучая свойства воды или исследуя, как растения растут. Это помогает детям не только учиться, но и получать удовольствие от процесса познания.

Приведу несколько примеров успешных опытов. Например, занятия с водой: дети исследуют, что тонет, а что плавает, могут проверять, как вода меняет свой объем при замерзании. Эти простые эксперименты не только увлекательны, но и позволяют детям делать выводы на основе наблюдений
Важно создать в группе атмосферу, способствующую экспериментированию. Это можно сделать, организуя исследовательские уголки с различными материалами и инструментами для наблюдений и экспериментов.

В своей работе по экспериментированию я руководствуюсь мудрым советом ***“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал” (В.А.Сухомлинский).***

**Основные** **принципы:**

1. Постепенное – в течение учебного года и от возраста к возрасту – наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их взаимосвязи с внешними условиями;
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности;
3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их сходству;
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности – систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ.

**Основные методы:**

– элементарные опыты;
– экологические проекты;
– проблемные и поисковые ситуации;
– моделирование объектов природы.

**Классификация детского экспериментирования:**

1.По характеру объектов, используемых в эксперименте:

-опыты с растениями;

-опыты с животными;

- опыты с объектами неживой природы.

2.По месту проведения:

в групповой комнате, на участке, в лаборатории.

3.По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

4.По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

5.По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические.

6.По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (от случая к случаю), систематические.

7.По продолжительности: кратковременные (5-15 минут) и длительные (более 15 минут).

**Оборудование и материалы для исследовательской деятельности:**

1. Природный материал: *камешки разных цветов и формы, минералы, уголь, глина, земля разная по составу, песок крупный и мелкий (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листьев, веточки, семена фруктов и овощей, птичьи перья, мох.*

2. Приборы-помощники: *увеличительные стекла, микроскоп, компас, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), разнообразные магниты, чашечные весы, набор гирь, мерные ложки, мерные кружки, разные счёты, условные мерки.*

3. Технические материалы:*металлические предметы, гайки, винты, болты, гвозди, скрепки.*

4. Бросовый материал:*кусочки поролона, меха, кожи; пробки, лоскутки ткани, проволока; предметы деревянные, пластмассовые, металлические.*

5. Разные виды бумаги: *картон, обычная альбомная и тетрадная, калька, копировальная, наждачная, вощеная, и др.*

6. Красители:*пищевые, ягодный сироп, гуашь, акварельные краски и другие безопасные красители.*

7. Медицинские материалы:*пипетки, колбы, пробирки, палочки деревянные, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, вата, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.*

8. Прочие материалы:*прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объёма (стеклянные банки, пластиковые бутылки, стаканы, кружки и ложки из разных материалов, ковшики, ведёрки); воронки, зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, какао, стиральный порошок, жидкое мыло, цветные и прозрачные стёкла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, ученические линейки, сито, тазики, зажигалка, нитки, пуговицы разные, булавки, соломинки для коктейля.*

9.  Игровое оборудование:*игры на магнитной основе («Рыбалка» и пр.), водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.*

10.  Дополнительные материалы:*контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; коллекции, гербарий; клеенчатые нарукавники; полотенца; аудиозаписи; фотоматериалы; тематические альбомы.*

Как воспитатели, мы должны быть внимательны к интересам детей. Если ребенок проявляет интерес к какому-то явлению, стоит поддержать его инициативу и помочь в организации исследования.

- Создавайте условия для свободного исследования: используйте материалы, которые могут вызвать интерес.

- Поддерживайте инициативу детей и направляйте их в процессе исследования.

- Включайте родителей в деятельность: пусть они тоже станут частью исследовательского процесса дома.

Развитие любознательности у детей — это не просто задача, это наш общий вклад в их будущее. Чем больше мы будем развивать у детей заинтересованность, тем лучше они будут готовы к исследованию мира, к решению будущих задач и вызовов.
Развитие любознательности через опытно-исследовательскую деятельность и экспериментирование – один из лучших способов подготовить детей к школьному обучению и жизни в целом.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:

***"Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму".***

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Спасибо за внимание!